

# Электронный научно-методический журнал



ЭЛ № ФС 77 - 54950/ISSN: 2409-4455

Выпуск №4 Апрель 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

---

### РУБРИКА “ПУБЛИКАЦИИ”

1. “Использование образовательных технологий при проведении практических занятий по дисциплинам клинического цикла” ..... стр. 1-2
2. “Методика организации интерактивного урока истории для подростков” ..... стр. 3-5
3. “Поисковая работа как одна из форм изучения истории Бойцы «Невидимого фронта»” ..... стр. 6-7
4. “Особенности преподавания иностранного языка в колледже” ..... стр. 8-9
5. “Психолог ССУЗа. Просто о сложном” ..... стр. 10-11
6. “Система подготовки участников движения Junior Skills по компетенции «Полимеханика и автоматизация»” ..... стр. 12-13
7. “Дистанционная организация образовательного процесса во время особой эпидемиологической ситуации по COVID-19 на примере ГБПОУ РС(Я) “Якутский медицинский колледж»” ..... стр. 14-17
8. “Совершенствование тактико –технических действий в мас–рестлинге” ..... стр. 18-24
9. “Опыт участия ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж» в Конкурсе на Премию Правительства РФ в области качества” ..... стр. 25-27
10. “Использование мобильного телефона в образовательной деятельности” ..... стр. 28-29

# ПУБЛИКАЦИЯ

Сальникова Матьяна  
Вячеславовна

**Использование образовательных технологий при проведении практических занятий по дисциплинам клинического цикла**

Камышинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин, Волгоградская область

*Аннотация: в статье рассматриваются особенности применения образовательных технологий при проведении практических занятий в медицинском колледже.*

*Ключевые слова: технологии, практические занятия, среднее профессиональное образование, преподаватель.*

Современные тенденции развития здравоохранения, и проблемы которые приходится решать нашему обществу на данном этапе диктуют требования к уровню и качеству подготовки медицинских работников. Профессиональная готовность обучающихся рассматривается как личностное качество и существенная предпосылка эффективной деятельности специалиста по окончании учебного заведения, успешного выполнения своих обязанностей, правильного использования знаний, умений, навыков, помогает адаптироваться к постоянно меняющимся условиям труда, способствует дальнейшему профессиональному совершенствованию. Современному здравоохранению нужны инициативные специалисты, способные представлять новые идеи и управлять ими, вносить вклад в процесс улучшения



В настоящее время подготовка медицинских кадров, особенно квалифицированных средних медицинских работников, стала одним из важнейших направлений совершенствования системы оказания медицинской помощи населению. Современные требования в образовании ставят перед педагогами профессионального обучения задачу обязательного знания и умения применять педагогические технологии. Это обусловлено практикой обучения – переходом от привычной модели «передачи знаний» к более сложной модели «формирование аналитических способностей».

Необходимо перейти от простой передачи знаний, умений и навыков в процессе обучения к формированию и развитию профессиональной (технологической) компетентности, готовности действовать быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, самостоятельно формулировать проблемы и находить пути их эффективного решения.

Использование педагогических технологий в профессиональном образовании позволяет преподавателю использовать новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность. Применение современных инновационных технологий в образовании, создает такие условия в обучении, когда обучающиеся не могут не научиться, развивает познавательные способности обучающихся, помогают приблизить обучение к практической

## Продолжение

---

деятельности, формирует не только знания, умения и навыки, но и активную жизненную позицию. Различные технологии обучения способствуют эффективному усвоению знаний, создают определенный механизм для самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности, формируют ценностные ориентации личности, повышают познавательную активность, развивают творческие способности, создают дидактические условия, способствующие проявлению активности обучающихся. Современный преподаватель среднего профессионального образования должен владеть не только знаниями в области преподаваемой дисциплины, он должен владеть современными методами преподавания и быть готовым к осуществлению инновационной деятельности на практике. Основная цель преподавателя в современном образовательном процессе - подготовка конкурентноспособного специалиста. Для этого необходимо стимулировать у обучающихся ценностное отношение к знаниям, развивать потребности в умениях, которые позволят им обрести социальную защищенность, профессиональную мобильность, всестороннюю компетентность и сформировать навыки профессионального саморазвития.

На наш взгляд эффективными технологиями при проведении практических занятий по дисциплинам клинического цикла (Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, Диагностическая деятельность, Лечение пациентов различного профиля и др.), являются проблемное обучение и технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Применение данных технологий позволяет создать в учебной деятельности проблемные ситуации (приближенные по содержанию к реальным случаям из клинической практики) и организовать активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит формирование общих и профессиональных компетенций, развиваются мыслительные способности.

Все в комплексе стимулирует участников учебного процесса к анализу и обсуждению проблем, приобщает их к обмену идеями и мыслями. Коллективное рассмотрение помогает не делать поспешных выводов и не принимать необоснованных решений, что имеет важное

значение в профессиональной деятельности медицинских работников; продемонстрировать, как по-разному обучающиеся оценивают ситуацию; привлечь обучающихся к обсуждению проблемы; подчеркнуть ценность практического мышления.

Использование современных технологий в медицинском образовании должно способствовать поддержке обучения, а не быть заменой традиционных подходов, где главную роль играет педагог. Преподаватели все еще должны сосредоточиться на принципах обучения, а не на конкретных технологиях. Технологии являются лишь одним из методов в образовательном наборе инструментов. Задача педагогов, работающих в сфере медицинского образования состоит в том, чтобы эффективно использовать эти новые технологии для превращения обучения в более совместный, персонализированный и расширяющий возможности процесс.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сотникова Н.В. Опыт использования инновационных педагогических технологий на практических занятиях по дисциплине «сестринский уход при заболеваниях терапевтического профиля» для формирования профессиональной компетентности студентов [Электронный ресурс] / Н. В. Сотникова, И. В. Ротаренко, Е. С. Ушакова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10. – С. 301-303. – Режим доступа: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=6105> (дата обращения: 05.05.2019).
2. Сулейменова, А. С. Инновационные модели обучения в медицинском колледже «Болашак» [Электронный ресурс] / А. С. Сулейманова // Молодой ученый. – 2017. – №19.1. – С. 8-9. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/153/45307/>
3. Чиркова, В. М. Современные технологии в медицинском образовании как средство обучения студентов нового поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-v-meditsinskom-obrazovanii-i-kak-sredstvo-obucheniya-studentov-novogo-pokoleniya>
4. Шумакова, Н.В. Использование инновационных технологий и методов обучения как условие повышения качества подготовки студентов колледжа [Электронный ресурс] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 9-1. – С. 188-192. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5815>

# ПУБЛИКАЦИЯ

Середенко Анна  
Александровна

## Методика организации интерактивного урока истории для подростков

ОАПОУ "Дмитриевский агротехнологический  
колледж"

*Аннотация: Статья посвящена теоретическим и практическим вопросам организации интерактивного урока истории. Рассматриваются ключевые аспекты организации такого урока: психологические особенности обучающегося, дидактические и методические основы интерактивного обучения. Приведены примеры интерактивных уроков истории.*

В современной реальности значимым фактором развития личности является взаимодействие между людьми. Поэтому возрастает интерес педагогов к интерактивным методам обучения, которые способны качественно изменить организуемое педагогическое взаимодействие, сделать его более привлекательным для обучающихся. Обучение является сложным процессом формирования личности, складывающимся из трех важнейших компонентов: образования, развития и воспитания. Построение всего педагогического процесса связано с решением проблем развития и воспитания школьника. Поэтому крайне важно учитывать психологические особенности учащихся при организации учебного процесса.

Средний школьный возраст является особым периодом взросления ребенка, который едва успел перейти в стадию подростка. У детей такого



возраста наблюдаются определенные особенности взросления. Активность, самостоятельность, любознательность подростка, а также особенности мышления и общения со сверстниками и взрослыми – это то, на что необходимо обратить внимание педагогу, в первую очередь, в ходе учебного процесса в целом и при организации интерактивных уроков в частности.

Только подростковая психология принимает общение как ведущую деятельность. По мнению Д.Б. Эльконина, в период подросткового возраста ведущим видом деятельности является общение со сверстниками. У ребенка появляется желание найти себя и свое место в коллективе. Основная потребность на данном этапе заключается в стремлении быть частью группы, коллектива, получать его поддержку и чувствовать единство. Именно в коллективе формируются такие важнейшие мотивы поведения и деятельности подростков, как чувство долга, коллективизма, товарищества. Большую роль в жизни подростка играет общение не только со сверстниками, но и со взрослыми. По сравнению с младшим школьником подростку приходится устанавливать отношения с несколькими учителями, учитывать требования каждого. Это делает подростка самостоятельным.

Характерной чертой подросткового возраста можно считать возникновение чувства взрослости. Д.И. Фельдштейн считал, что подросток стремится занять значимую позицию в обществе, а именно в мире взрослых. Это облегчает усвоение социальных ценностей

## Продолжение

---

подростком. А участие в группах сверстников, в коллективной деятельности выступает как особый способ включения подростка во взрослую жизнь. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Подростку это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда учитель лишь помогает ему.

В учебной деятельности подростка имеются свои трудности и противоречия, но есть и свои преимущества, на которые может и должен опираться педагог. Следует опираться на те стороны обучения, к которым подросток более восприимчив. Подростку импонирует такая деятельность, которая делает его взрослым в собственных глазах и в глазах окружающих. Поэтому ему интересны различные самостоятельные формы работы на уроке. Но подросток не всегда может реализовать эти стремления, он еще не владеет способами выполнения новых форм учебной деятельности. Обучать этим способам, не дать угаснуть интересу к ним — главная задача педагога.

На данный момент в педагогической литературе существует немало точек зрения на счет того, что представляет собой интерактивное обучение. Если разобраться в происхождении и значении словосочетания «интерактивный метод», состоящего из двух дефиниций понятий «интерактивный» (интеракция) и «метод», то наиболее точным представляется другое определение. Метод в педагогике представляет собой способ целенаправленного взаимодействия педагога и учащихся для решения педагогических задач, то есть для развития. Понятие «интеракция» содержит две составляющие: «интер» - между и «акция» - усиленная деятельность. Отсюда интеракцию можно понимать как усиленную деятельность между кем-либо. Таким образом, интерактивные методы представляют собой способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагогов и учащихся по созданию оптимальных условий своего развития. Такое определение дает доктор педагогических наук С.С. Кашлев. (6, С.5)

Технология проведения интерактивного урока представляет собой реализацию комплекса разнообразных интерактивных методов и взаимодействие педагога и обучающихся в этом процессе с целью оптимального развития участников педагогического процесса. Интерактивное обучение в ОУ при помощи игры —

один из продуктивных методов современного образования. Игра является одной из наиболее эффективных средств интерактивного обучения, пробуждающих живой интерес к предмету. Особый интерес представляет ролевая игра – ситуация, в которой участник берет на себя какую-либо нехарактерную для него роль. Благодаря игре происходит углубление исторических знаний обучающихся, а приобретенные знания становятся лично—значимыми, эмоционально-окрашенными. В процессе игры создается атмосфера свободы мысли, раскованности, интереса. В игре могут проявить себя отстающие обучающиеся, которые при обычных условиях скованны, боятся критики учителя и товарищей.

В качестве примера разберем ролевую игру, организованную по теме «Мир человека XVII века». На таком уроке обучающиеся могут выбрать для себя роли как вымышленных, так и реально существовавших персонажей. Из вторых можно взять А.Л. Ордина-Нащокина (дворянина, приближенного царя Алексея Михайловича и реформатора), царя Алексея Михайловича Романова, царицу Наталью Нарышкину, немецкого путешественника и ученого Адама Олеария, много писавшего о Московии. Дети могут выбрать для себя роли вымышленных персонажей: знати, служилых людей, крестьян, иностранцев из Немецкой слободы, иностранных путешественников. В качестве интерактивных методов и приемов использования ролевой игры на уроке могут выступать следующие: «Кто я?», «Интервью». Разберем их подробнее. Прием «Кто я?» предполагает, что ученики в costume своих персонажей рассказывают о них и отгадывают персонажей друг друга. Так, ученица в costume царицы XVII века может рассказать о патриархальном укладе, положении женщины в семье и обществе и об изменениях, которые начались уже в этот период – о возможности самостоятельного выезда в карете, о своем участии в каких-либо государственных делах. Дети отгадывают, что это Наталья Нарышкина. Метод «Интервью» направлен на то, чтобы ученики задавали вопросы друг другу. Один может быть современным исследователем, второй – историческим персонажем XVII века. Первый берет интервью у второго, а затем рассказывает всему классу о своем собеседнике. Например, можно взять интервью у крестьянина XVII века и задать вопросы: «Во что вы одевались? Что у вас было на обед? Как вы проводили долгие зимние вечера?».

При изучении темы «Изменения в культуре и в быту

## Продолжение

в эпоху петровских преобразований» можно организовать дискуссию. Дискуссия способствует более разностороннему анализу материала, воспитывает терпимость к мнению оппонента, тренирует ораторские способности, умение вырабатывать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. В рамках этого урока можно устроить дебаты. Класс делится на две группы, одна из которых пытается доказать, что изменения в области культуры и быта в первой четверти XVIII века принесли урон и вред нашей стране, привели к гибели традиционных ценностей исконно русской культуры. Вторая группа считает, что благодаря нововведениям в повседневности жизнь изменилась в лучшую сторону, русские люди приблизились к европейским стандартам понимания нравов, красоты, эстетики, комфорта и вкуса. В ходе дебатов учитель должен следить, чтобы учащиеся не подменяли исторические факты собственными домыслами.

Этот же урок можно провести, используя интерактивный метод «Круглый стол». На «круглом столе» каждый учащийся может высказать собственное мнение, а заранее подобранная экспертная группа фиксирует его. В конце занятия суммируются все неповторяющиеся мнения участников «круглого стола», а экспертная группа подводит итоги по всем обсуждаемым вопросам.

Использование интерактивных методов обучения в средней школе помогает развить в учащихся познавательную активность, креативное мышление, внимание, общительность и умение общаться работать в коллективе.

Партнерское общение играет значимую роль в современной жизни. А интерактивное обучение прививает подросткам умение быть терпимыми и толерантными к окружающим. Кроме того, эти методы нацелены на максимальное усвоение знаний учащимися. Технология интерактивного обучения позволяет создать комфортные условия для обучения всем учащимся, независимо от их врожденных способностей, и дает возможность каждому ученику активно участвовать в занятии, ощущать свою успешность в изучении предмета.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М. 1989
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М. 2003
3. Д.И. Фельдштейн. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М. 1995
4. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М. 2006
5. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. 1996. №1.



# ПУБЛИКАЦИЯ

**Ильвутченков Сергей  
Иванович**

**Поисковая работа как одна из форм  
изучения истории. Бойцы  
«Невидимого фронта».**

ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический  
колледж»

Что значат уроки истории для современного обучающегося? Это - уроки жизни. Уроки истории - прекрасное средство развития личности на основе знаний прошлого. Новый историко-культурный стандарт позволяет учителю истории использовать широкий спектр форм и методов работы на уроках и во внеурочной деятельности. Большое значение уделяется деятельностному, практико-ориентированному подходу.

Сегодня приобретение умений анализировать информацию, критически ее осмысливать имеет огромное значение для всех категорий обучающихся. Задача современного образования - создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов, которую мы можем выполнить на примере нашего героического прошлого. Большая роль в этом определена на изучение истории Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война – одна из самых героических и трагических страниц нашей истории. Обучающиеся уже многое о ней знают. Начиная с начальной школы, дети знакомятся с литературными произведениями о войне. Средства массовой информации также дают большой материал по изучаемой теме.



Систематизируя уже знакомый детям материал, изучая с ними новые факты, мы стараемся добиться эффекта приближения исторических событий к обучающимся, используя при этом возможности исторической памяти, источником которой являются старшие поколения. Более успешной работа на уроках истории будет в том случае, если учащиеся не только будут работать с предложенным им учебным содержанием, но и сами выступят в качестве исследователей событий прошлого, особенно темы войны.

Изучение темы Великой Отечественной войны - это, прежде всего источник нравственного воспитания. Но изучение этого материала должно быть организовано так, чтобы оно вызывало интерес ребят, стало личностно значимым. Если знания не затрагивают сферу чувств, лишены личностного смысла, то они становятся формальными. А такие знания быстро забываются.

Поэтому большую роль для изучения данной темы я отвожу поисковой, исследовательской работе. Я считаю, что это наиболее продуктивный метод изучения не только истории войны, но и истории родного края. Исследовательская работа подразумевает творческую работу учащегося, которая, прежде всего направлена на познание окружающего мира, самостоятельность в приобретении знаний и нахождении истины.

В изучении истории очень часто применяется метод исследования. Научно исследовательская работа - это не только теоретическая, а в большей степени практическая часть. Это и



## Продолжение

работа с историческими источниками, архивными материалами, беседы с ветеранами, участие в Вахте Памяти. Поисковая работа – это не только поиск забытых солдат, восстановление имен и судеб, но это еще и исследование малоизвестных страниц Великой Отечественной, без чего и вся история войны, а значит и история человечества, не полна и не объективна. Кроме того, это еще и комплекс общения, воспитания и работы с молодежью.

Урок ограничен во времени, а во время проведения поисковых работ взаимодействие взрослых и детей проходит практически круглосуточно. Опытные историки, военнотружущие в отставке, краеведы, местные старожилы могут дать не только тот материал, который не найдешь ни в одном учебнике, но еще и дадут повод к размышлению, к поиску необходимой информации в архивных документах. Материал запомнится в том случае, если подросток сумеет поставить себя на место участников исторических событий, сможет испытать те чувства, которые были свойственны современникам событий.

Неизгладимое впечатление, которое не может произойти на уроке, произвели на ребят рассказы Ф.В.Королева о боях, проходивших на северном фланге Курской дуги, об Ольховатке, о пограничной службе. Обычно эти беседы проходили вечером у костра в непринужденной обстановке. Я думаю, что информация в этот момент навсегда закрепится в памяти учащихся.

На стендах музея колледжа, можно видеть информацию об педагогах участниках Великой Отечественной войны. Работая с сайтами «Мемориал», «Подвиг народа», перед глазами ребят проходят тысячи судеб. Они просматривают множество донесений, как живые страницы нашей истории. Найдены несколько карт составленных вручную, порой обычным карандашом. А следующим шагом будет работа по этим картам на территории нашего края. И вновь поиск, и вновь новая информация, новые встречи, новые знания. Таким образом, поисковое движение способствует не только патриотическому воспитанию подростков, но и осуществляет учебную деятельность в области военной истории, археологии. Поисковая работа поддерживает на достойном уровне память о павших за Родину и памятников боевой славы России, участвует в решении социальных проблем наследия войн, и, конечно же, играет огромную роль в подготовке

юношей к воинской службе. Бойцы поискового отряда не боятся лишений и трудностей военной службы. Многие из них стремятся в старших классах повысить свой уровень обучения и по окончании средней школы поступают в Высшие военные училища. Те ребята, кто занимается поиском, не только на словах, но и на деле сохраняют память о Великой Отечественной войне. В последнее десятилетие произошел всплеск интереса к поиску, так как поисковая деятельность создаёт все условия для развития личности. Занимаясь поисковыми мероприятиями, подросток приобретает опыт любви к своей Родине, своему народу. На основе практических исследований обучающиеся стараются преобразовать их в научно-исследовательские работы. Пусть это только первый опыт исследовательской деятельности. Возможно, что школьники иногда недостаточно логично могут изложить свою точку зрения на некоторые вопросы, но, главное, что они умеют чувствовать и сопереживать.

Бойцами нашего поискового отряда ведется системная, результативная работа по поиску и захоронению погибших воинов, увековечиванию их памяти. Поисковые работы позволяют восстановить картины боев, судьбы людей и военных подразделений. Работа поисковых отрядов объединяет взрослых и подростков, упрочивает связь поколений и чувство патриотизма.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан // Педагогика. 2005. № 6. С. 59-63.
2. Микрюков В.Ю. Содержание образования в контексте военно-патриотического воспитания // Педагогика. 2008. № 5. С. 44-51.



# ПУБЛИКАЦИЯ

**Ковалева Галина Ивановна**

## Особенности преподавания иностранного языка в колледже

ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж»

Большое значение при обучении иностранному языку в колледже занимает вопрос интереса, который студенты испытывают к данному процессу. Преподавание английского языка в учебных заведениях среднего профессионального образования вносит определенную специфику в процесс обучения. Студенты часто задают вопрос, зачем нам необходимо изучать язык, каким образом это связано с той или иной специальностью или профессией.

На своих занятиях я стараюсь привить интерес у студентов к предмету, объясняю, что владение иностранным языком становится одной из важнейших, ключевых компетентностей современного человека, будущего специалиста. Насколько он умеет общаться, выразить себя, свои эмоции, свои чувства, свое отношение будет зависеть, насколько он будет успешным, насколько успешным будет его бизнес, его отношения с другими людьми.

При обучении студентов иностранному языку, первостепенное значение я уделяю профессиональной направленности, которая осуществляется в процессе различных видов деятельности: чтения, устной речи, переводов технического текста и т.д. При этом важно, чтобы обучающиеся овладели профессиональной лексикой. В целях успешного решения этой проблемы я регулярно осуществляю отбор лексического материала с учетом специализации. Например, при изучении темы «Металлы», я



составляю список активной лексики, далее подбираю специальные тексты, а затем на основе текстов разрабатываю лексико-грамматические упражнения. Лексические упражнения составляю по принципу от простого к сложному: найти соответствия дефиниций, заполнить пропуски необходимыми словами, закончить предложения, перевести в предложениях словосочетания с английского на русский и с русского на английский язык. После усвоения лексического материала студентам предлагается сделать перевод технического текста.

Мне, как преподавателю, часто приходится разрабатывать методический материал и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес не только к языку, но и к будущей профессии. Это я считаю своей главной задачей в преподавании дисциплины. При решении этой задачи немало важную роль играет интеграция со смежными специальными дисциплинами. Со слабоподготовленными студентами по иностранному языку решить эту задачу довольно трудно. Профессионально - направленных учебников и пособий по конкретным специальностям и профессиям недостаточно.

Хотелось бы обратить особое внимание на подбор текстов профессиональной направленности. Данные тексты я подбираю с учетом посильности и доступности. В начале работы они должны быть небольшими по объему, построенными на изученном языковом материале, в них может быть включено небольшое количество новых лексических

## Продолжение

единиц. В дальнейшем, когда студенты приобретут определенный опыт в чтении, материал можно усложнять.

Обучающиеся по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» в ходе изучения курса английского языка знакомятся с различными машиностроительными компаниями; техническими характеристиками и с общим устройством электроприборов. Лексический материал для студентов данной специальности включает в себя названия материалов и механизмов, названия оборудования, а также инструкции по технике безопасности. Работа с материалом для студентов этой специальности поможет им не только овладеть английской технической терминологией, но и познакомиться с историей и современным состоянием отрасли, заглянуть в будущее технологии производства. Я считаю, неотъемлемой частью в процессе обучения иностранному языку в колледже является формирование необходимых навыков работы с технической литературой по специальности, на формирование базового словарного запаса, на преодоление трудностей перевода и приобретение разговорных навыков.

Студенты читают и переводят тексты, выполняют самостоятельную работу дома, ищут дополнительный материал в журналах, в учебниках по специальным дисциплинам, используют Интернет - источники, переводят найденный материал на английский язык. Для повышения мотивации на занятиях я применяю различные формы организации работы: работа в группе, в парах, индивидуальная, фронтальная; использую информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, деловая игра.

В заключении хотелось бы отметить, что мотивация и профессиональная направленность занятий иностранного языка повышает интерес к изучению дисциплины, позволяет готовить специалистов, отвечающих требованиям работодателей.



# ПУБЛИКАЦИЯ

Ковалева Галина Ивановна

Психолог ССУЗа. Просто о сложном

ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж»

Не могу утверждать, что конкретно подтолкнуло меня к написанию этой статьи. Возможно, это моя страсть все структурировать, а может и своеобразный вызов сложившейся системе. После университета устроилась в Дмитриевский сельскохозяйственный техникум, ныне Дмитриевский агротехнологический колледж и столкнулась с рядом проблем. Изначально от меня ждут каких-то планов, потом действий по адаптации студентов к учебному процессу, подготовку лекций и тренингов. А еще, для этого не всегда выделяются окна в расписании, и приходится занимать внеурочное время студентов, которым, естественно, это не всегда нравится.

Голова идет кругом, в таком темпе проходит первое полугодие. А что же нас ждет во втором? Да почти ничего! Неравномерность нагрузки и не проработанный план действий дали о себе знать. А отсутствие работы – это хуже, чем её избыток. Так, напрашивается вывод, что для продуктивной деятельности нужно её структурировать, и к этому я вернусь позже. В начале, я говорила о вызове, и теперь настало время пояснить эту мысль. Когда молодой, неопытный психолог приходит на первое место работы, ему говорят, что входит в его обязанности и передают дела предшественника (в лучшем случае).

Если найти и почитать современную литературу по организации работы психолога колледжа, то мы столкнёмся либо со сложными и витиеватыми, зачастую неконкретными, обязанностями специалиста, либо это будет описано так, что психолог обязан владеть этими знаниями априори,



так что останавливаться на них нет никакого смысла. Я хочу на своем примере показать, как справляюсь и как вижу свою деятельность. Что-то у нас с вами будет общим, а чего-то вам будет не хватать, или, напротив, какие-то функции будут в новинку. Своей задачей я ставлю в максимально простой и доступной форме показать коллегам, как можно организовать дела, чтобы яснее представлять, чем мы занимаемся из года в год.

Изначально мною планировалась именно такая подача организации работы. Но внимательный читатель сразу найдет недостающее звено, а именно – родители. Чего же, собственно, хотят родители? Чаще всего, это помощь психолога в том, чтобы мотивировать ребенка на обучение. Хотя помощь – громко сказано. Скорее всего, на психолога повесят это «бремя», под предлогом запроса. Поэтому, я предлагаю объединить этот вопрос в отдельный консультационный блок и разобрать его наравне с обращениями по проблемам студентов.

Разберем по пунктам то, что требует от психолога администрация ССУЗа:

## 1. Планы и отчеты.

При составлении плана на год, необходимо помнить, что целесообразно распределить нагрузку равномерно, в течение всего учебного года, а так же выделить время для самообразования. Так как примеров подобной документации вполне достаточно в сети интернет, мы не будем тут надолго останавливаться.

## 2. Адаптация студентов к учебному процессу.

Четко продуманный и отработанный план адаптации – залог успешного ее проведения. Естественно, с опытом будет нарабатываться база, но молодому специалисту на первых порах

## Продолжение

тяжело войти в колею. Первое, что нужно сделать: определиться с тем, что вы будете делать и какие у вас сроки. В моем случае, это период с сентября по декабрь. С самого начала учебного года я знакоюсь со студентами, провожу первичную диагностику, провожу тренинги на знакомство и сплочение коллектива, выявляю группу риска, занимаюсь коррекционной работой и вторичной диагностикой. Итог своей работы я представляю в виде общего отчета, характеристик на каждого студента и презентации, которую представляю на педсовете по итогам первого семестра. Это большой и кропотливый труд, поэтому очень важно, чтобы время оставалось и на консультации студентов, родителей, и на обработку диагностического комплекса, и на работу с отчетными документами.

3. Осуществление работы по всем направлениям психологической деятельности.

Так я объединила оставшиеся функции и предлагаю сразу разобраться по каждой. Психологическое просвещение направлено на повышение компетенции преподавателей и родителей в вопросах особенностей подросткового и юношеского возраста. Сюда мы можем отнести лекции, беседы, выступления на родительских собраниях и т.д. Зачастую о таких мероприятиях вас уведомляют заранее и времени на подготовку предостаточно. Но бывают и форс-мажоры. На этот случай предлагаю обзавестись парочкой готовых отработанных лекций (лучше с наглядными иллюстрациями, презентациями). Психологическая профилактика. Как же любят в это понятие вбирать все направления (от консультации до коррекции). Зачастую границы данного направления размыты и скорее игнорируются. Для себя я выделяю лишь два важных пункта: следим (сопровожаем) студентов группы риска и, совместно с кураторами, обеспечиваем обязательную внеурочную занятость всех студентов. Если студент не посещает спортивную секцию/тренажерный зал, музыкальную/художественную/танцевальную секцию, то педагогической задачей является вовлечение его в кружковую секцию при колледже (художественное объединение, патриотическое, спортивное направление и прочее).

4. Психологическая диагностика. Здесь каждый психолог выбирает для себя то, что по душе. Изначально я подбирала отдельные методики на агрессивность, тревожность и так далее. В итоге, у меня получалось очень много материала для обработки, который не всегда удовлетворял

результатом, и был недостаточно показательным. Сейчас я стараюсь переходить на многофакторные опросники, при этом, не забывая и о проективных методиках. Очень важно собрать свою копилку психодиагностического материала, для того, чтобы в любой момент можно было им воспользоваться не в ущерб своему времени.

5. Психологическая коррекция. Сюда мы можем отнести индивидуальную работу и тренинги. Например, мы выяснили, что в группу риска входит 16 человек, из них 4 агрессивных, 4 с высоким уровнем тревожности, 4 склонны к суицидальным проявлениям и 4 имеют низкий социальный статус в группе. Для первой тройки я до сих пор разрабатываю тематические тренинги, а вот для изгоев групп я предлагаю индивидуальные занятия, на которых своей задачей ставлю помочь студенту приобщиться к коллективу, найти то, из-за чего происходит столкновение интересов в группе.

6. Психологическое консультирование. Сюда я хочу отнести все запросы: от преподавателей, родителей и студентов, в том числе обращение по темам. Чтобы существенно облегчить себе работу в данном направлении необходимо иметь четкую пошаговую структуру консультирования.

Ну, и напоследок, то, чего же хочет сам психолог. А на самом деле, любой специалист нуждается в признании, чтобы уверенно работать и при этом не разочароваться в профессии. Я предлагаю, не гнаться за различными сертификатами и курсами повышения квалификации. Конечно, как уже говорилось, самообразование – это очень важно, но дело в том, что зачастую вам скормливают информацию, которой впоследствии вы и не воспользуетесь (как половиной университетских знаний, в моем случае). Именно поэтому я представила выше основные трудности и задачи, с которыми сталкиваюсь ежегодно. Это помогает мне конкретизировать то, в чем следует развиваться в дальнейшем. Наш помощник – это накопленный и хорошо представленный материал. 50% того, что делает психолог – выполняет его копилка.

Надеюсь, что мои наблюдения из собственной практики в чем-то оказались полезными для вас. Если вы в чем-то не согласны, или хотите обсудить содержание статьи, то добро пожаловать на мою страничку на сайте нашего образовательного учреждения **ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж»**  
<http://dsht.ru/studentam/socialno-psihologicheskaya-luzhba>.

# ПУБЛИКАЦИЯ

*Игнатьева Наталья Сергеевна*

## Система подготовки участников движения Junior Skills по компетенции «Полимеханика и автоматизация»

КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум», г. Вятские Поляны

JuniorSkills – это программа ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и соревнований школьников в профессиональном мастерстве. Инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» в партнерстве с АСИ и WorldSkills Россия при поддержке Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства образования и науки РФ. Движение JuniorSkills является частью движения WorldSkills Russia, а соревнования JuniorSkills – частью чемпионатов WorldSkills. JuniorSkills – международная инициатива Российской Федерации в движении WorldSkills International.

В нашем учебном заведении вот уже третий год действует программа подготовки и профориентации школьников 10-16 лет, пройдя которую школьники принимают участие в региональных соревнованиях Junior Skills. Что такое Junior Skills? Программа настоящего и будущего!

Это программа ранней профориентации и основной профессиональной подготовки школьников, которая является отличным новаторским решением следующих проблем, связанных с обучением будущих профессионалов:

- Разрыв между потребностями рынка в кадрах и профессиональным выбором молодежи
- “Консерватизм” образования: дефицит практик будущего и прорывных технологий, использование методов прошлого



Программа Junior Skills ставит перед собой следующие цели:

- Получение школьниками знаний, необходимых для их будущей экономической активности
- Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

### О программе Junior Skills

Программа представляет из себя новое содержание образования. Практико-ориентированная, трудовая, игровая, состязательная, событийная, мотивирующая педагогика стимулирует личностный рост школьника: профессионализм, поиск призвания, разные культурные практики. Стандарты Junior Skills охватывают и “трудных детей”, которые не смогли проявить себя в традиционном образовании, но получают возможность получить профессию и стать специалистами в той или иной области.

Реализация Программы на базе ВПМТ осуществляется через создание и развитие системы, состоящей из следующих ключевых элементов и механизмов:

- Организация творческих сообществ Junior Skills (ВПМТ) из числа обучающихся школ города и района под руководством экспертов-носителей компетенций, представителей социальных партнеров, наставников команд юниоров.
- Участие в системе чемпионатов (местных, региональных, национальных) - соревнования школьников по профессиональным компетенциям инженерный дизайн-CAD и полимеханика. Соревнования являются

## Продолжение

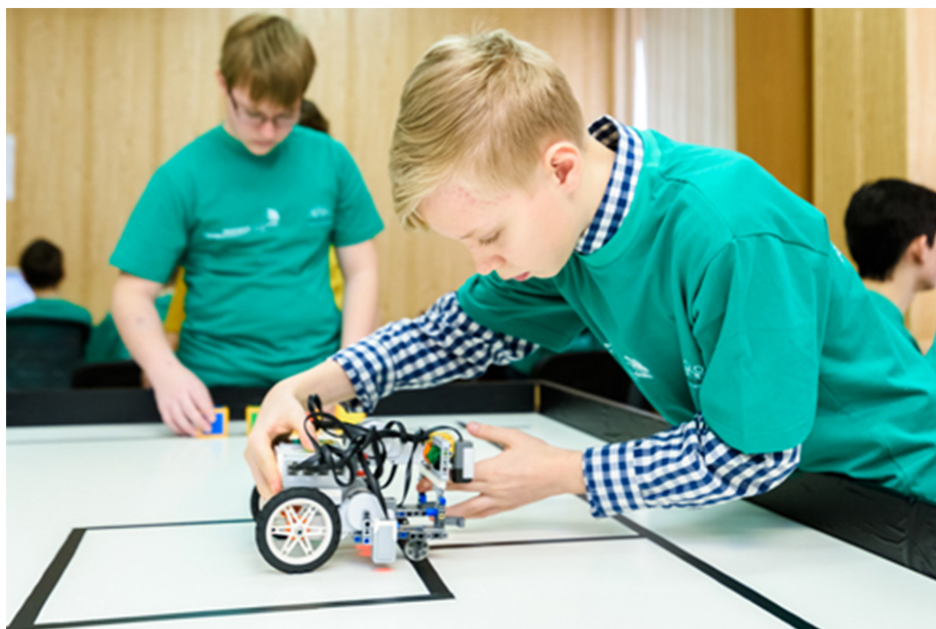
---

мотивирующим механизмом, уникальным образовательным инструментом, а также открытой системой оценки качества профессиональной подготовки школьников.

- Профессиональная практика школьников – выполнение школьниками реальных профессиональных задач.
- Профессиональная подготовка школьников, включающая тематические лагерные смены. Результатом реализации программы на сегодняшний день можно считать:
- Ежегодное увеличение числа школьников, желающих являться членами творческого сообщества Junior Skills (ВПМТ)
- Результативное участие в соревнованиях не только регионального, но и национального уровня.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М. : Академия, 2007. 500 с.
2. Шалаева Т.В. Из опыта работы СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум» по сетевому взаимодействию с общеобразовательными организациями // Инновации в сфере профессионального образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Смоленск : Изд-во ГАУ ДПОС «СОИРО», 2014. 83 с.
3. Пинский А.А. Предпрофильная подготовка: начало эксперимента. М. : Альянс Пресс, 2004. 312 с.
4. Абакумова Н.Н. Организация среды профессионального самоопределения: предпрофильная подготовка и профильное обучение // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 296. С. 194–199.
5. Боброва Г.Г. Проект Junior Skills как программа гармоничного включения подрастающего поколения в социум // МБУДО «ЦВР» Авиастроительного района г. Казани. URL: <https://infourok.ru/proekt-uniorsskills-kak-programma-garmonichnogo-vklyucheniya-podrastayuschego-pokoleniya-v-socium/>



# ПУБЛИКАЦИЯ

**Стручкова Анна Саргылановна**  
**Ким Любовь Петровна**

**Дистанционная организация образовательного процесса во время особой эпидемиологической ситуации по COVID-19 на примере ГБПОУ РС(Я) "Якутский медицинский колледж"**

КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум», г. Вятские Поляны

12 января Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) подтвердила, что новый коронавирус стал причиной респираторного заболевания у группы людей в Китае. Новый коронавирус начал распространяться по всему миру. Весна 2020 года в России отмечена не только ранним приходом и аномальным теплом, но также новой пандемией атипичной пневмонии — коронавирусного заболевания, получившего название COVID-2019. Инфекция в России, как отмечается в официальных данных, впервые зафиксировано 2 марта. Привело к таким мерам, как отмена мероприятий, закрытие школ, театров и музеев, ресторанов и кафе, а также закрытие границы. К концу марта 2020 года подавляющее большинство субъектов федерации, включая Москву, ввели карантин. И уже с 18 марта 2020 года Указом Главы Республики Саха (Якутия) Николаевым А.С. от 17 марта 2020г. № 1055 «О введении режима повышенной готовности и мерах по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», все студенты колледжа были переведены на дистанционную форму обучения.

Перед колледжем стал вопрос о срочном изменении формы обучения студентов и деятельности преподавателей колледжа и



отделений. Большим подспорьем для данного вопроса явилось то, что мы приступили к реализации проекта «Дистанционное образование» в колледже в рамках программы информатизации ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж» на 2019-2023 гг.

Реализация проекта «Дистанционное образование» в колледже начали со 2 семестра 2018/2019 уч.г. Цель проекта - внедрение в образовательную деятельность элементов дистанционного обучения наравне с традиционными формами обучения студентов, обучающихся в колледже и отделениях, также слушателей отдела дополнительного профессионального образования. Изучив и проанализировав наиболее популярные системы дистанционного образования, колледж остановил выбор на системе дистанционного образования Moodle. Основными преимуществами системы Moodle являются: бесплатное распространение, возможность адаптации под конкретные цели и задачи, поддержка международных стандартов обмена учебными материалами, имеет множество инструментов для создания электронных курсов. Но, как и у любой другой системы, к сожалению, у Moodle есть свои недостатки. Главный из них — отсутствие технической поддержки.

На первом подготовительном этапе внедрения проекта провели организационные работы по предоставлению дополнительного хостинга, созданию рабочей группы, обучению ответственных лиц по реализации данного проекта, разработки нормативных документов, технической подготовке. Ответственными лицами по внедрению данного проекта



## Продолжение

назначены Стручкова Анна Саргылановна - заведующая отдела информатизации и статистики, Ким Любовь Петровна – куратор дистанционного обучения, Левин Иван Петрович – инженер-программист.

На втором, основном этапе, начали обучение педагогического состава головного учреждения (г.Якутск) по разработке электронных дистанционных курсов. Обучение проводилось ежедневно по графику цикловых комиссий с марта по май 2019 года. В результате данных работ в начале 2019/2020 учебного года в системе было разработано более 50 дистанционных курсов, которые использовались на занятиях преподавателями как элементы дистанционного обучения. Также на 1 семестре 2019/2020 учебного года продолжили обучение, для новых преподавателей и консультации для желающих. В итоге на март месяц 2020г. в системе ДО Moodle ЯМК было разработано 68 дистанционных курсов. Первоначальные этапы внедрения проекта «Дистанционное образование» позволило колледжу быть более подготовленным в этот сложный период пандемии: обучены преподаватели и студенты, более 60 курсов, более 500 пользователей.

Перед отделом информатизации и статистики в эти дни были поставлены сложные задачи:

- Регистрация всех пользователей (студентов и преподавателей) в систему дистанционного обучения в кратчайшие сроки, в том числе отделений колледжа;
- Доработка существующих курсов и новых курсов в соответствии с календарно-тематическими планами, учебными планами с учетом теоретического, практического обучения и учебной, производственной практики;
- Ежедневный мониторинг технической возможности платформы и оборудования;
- Обеспечение информационной безопасности созданных электронных курсов, персональных данных студента и преподавателей, доступа к информационной базе и его целостности;
- Охват 100% дистанционному обучению всех студентов колледжа;
- Учет посещаемости, обучения по расписанию, взаимодействия студента-преподавателя в удаленном режиме обучения;
- Помощь в разработке дистанционных курсов по всем дисциплинам специальностей;
- Обучение преподавателей и студентов отделений колледжа (г. Мирный, г. Ленск, г. Нюрба,

п. Удачный, п. Хандыга, п. Сангар, п. Жиганск), медицинских работников г. Якутска, преподающих профессиональные модули по совместительству;

- Разработка дистанционных курсов для слушателей отдела дополнительного профессионального образования;
- Обучение преподавателей дополнительным информационным технологиям: программам удаленного доступа, видеоконференцсвязи, электронный журнал и др.

При выборе вспомогательных платформ и электронных ресурсов дистанционного обучения были систематизированы следующие основные требования:

1. Доступность;
2. Основные характеристики:
  - разновидность лицензии, рейтинг трафика;
  - поддержка русского языка;
  - минимальные требования и поддержка операционной системы, автономность существования платформ;
3. Функциональные возможности платформы дистанционного обучения: система тестирования; максимальное количество одновременных слушателей; проверка знаний; отчетность; разграничение прав пользователей.

Таким образом, оценив эффективность использования технических возможностей определены ключевые электронные инструменты для осуществления удаленной формы деятельности:

- Мессенджеры: Whats App, В контакте, Telegram;
- Приложение: Instagram (Инстаграм);
- Интернет платформы: Zoom, Skype, Jitsi meet;
- Информационная система - официальный сайт колледжа <http://ybmkykt.ru/>;
- Сервисы: You Tube, Google формы

В целом за период удаленной работы во 2 семестре 2019/2020 учебного года дистанционные курсы увеличились втрое - это 165 курсов по дисциплинам, профессиональным модулям, курсы для слушателей, курсы для обучающихся предпенсионного возраста. Увеличилось количество пользователей в 10 раз. Прошли обучение 1644 студентов среднего профессионального образования, более 5000 слушателей дополнительного профессионального образования (анализ за 2019/2020 уч.г.). В период удаленной работы изменен провайдер на reg.ru, в целях экономии финансовых затрат и увеличения объема хостинга. Ежедневно проводились консультативные занятия в режиме

## Продолжение

видеоконференцсвязи с куратором дистанционных курсов. Ежедневный мониторинг посещаемости и обучения со стороны учебной части колледжа.

Для автоматизации документооборота учебной части колледжа во время удаленной работы педагогического состава, был создан в системе дистанционного обучения курс «Электронная учебная часть», ВКС - виртуальные классы. Состоящая из элементов:

- зачетная и экзаменационная ведомость;
- итоговая семестровая ведомость;
- шаблоны ежедневных и ежемесячных отчетов;
- ежемесячный отчет по выдаче учебных часов;
- отчеты о выполнении педагогической нагрузки;
- ссылки на гугл-таблицы: посещаемость, отработки пропусков, календарный план промежуточной аттестации;
- доска объявлений;
- расписание занятий с ссылками на ВКС и др.

Данный курс позволил ввести контроль учебной частью посещения учебных занятий студентами и отработки пропущенных занятий и ведение документации преподавательским составом в удаленном режиме работы.

Основными причинами пропусков занятий студентов являются:

1. слабое соединение Интернет связи в удаленных улусах;
2. плановые и внеплановые отключения электричества в населенных пунктах проживания;
3. привлечение студентов к волонтерскому движению «Волонтеры-медики»;
4. совмещение студентами учебы и работы в медицинских учреждениях.

Полностью за 2 семестр 2019/2020г. проведены в дистанционной форме: промежуточные аттестации, защита учебных и производственных практик, защита курсовых работ, защита выпускных квалификационных работ. В этот сложный период выпущено 432 выпускника, успешно сдавшие государственную итоговую аттестацию в дистанционной форме.

Следует отметить также, что с началом новой коронавирусной инфекции «Ковид19» с марта 2020 года в Якутском медицинском колледже в связи с дистанционным обучением произошли изменения в организации и содержании внеаудиторной деятельности. Также в условиях дистанционной формы обучения все запланированные мероприятия и конкурсы были



реализованы успешно и в полном объеме. Для организации воспитательной работы среди обучающихся были адаптированы и внедрены формы проведения внеаудиторной работы: Совещания, собрания с применением платформ в режиме ВКС; онлайн-викторины; дистанционные литературные проекты; онлайн тестирование; ярмарка; онлайн выставки; конкурсы (чтецов, каверов, рисунков, агитационных материалов и др); защита проектов; кураторские часы в режиме видеоконференцсвязи; игры; квесты; видеотрансляция хобби, интересов. Также с переходом на дистанционное обучение возникла необходимость пересмотра форм проведения досуговых кружков и спортивных секций. При общежитии колледжа работало 3 кружка: «Игра на Хомусе» (фольклорное направление), «Хозяюшка» (кулинарное), краеведческое «История Якутии». Благодаря индивидуальному подходу руководителей спортивных секций, были адаптированы формы и методы работы со студентами. Применялись видеозанятия, успешно осуществлялась обратная связь со стороны студентов, результаты своих тренировок студенты снимали на видео и направляли руководителям.

За время дистанционной формы обучения с марта по декабрь проведены масштабные мероприятия и конкурсы: «Студент Года», онлайн поздравление студентов и сотрудников с Днем Республики, конкурс чтецов «Помним, гордимся, помним», «Праздник Труда, Мира, Весны» – праздничные поздравления, литературный проект «День Победы», торжественная церемония вручения дипломов, видеопоздравление «День Знаний», конкурс чтецов «Воспеваю мою Якутию», родительские собрания, педсоветы, декадни, фотоконкурсы и др. В период новой коронавирусной инфекции COVID-2019 студентами нашего колледжа выпущен сборник стихов, эссе и

## Продолжение

---

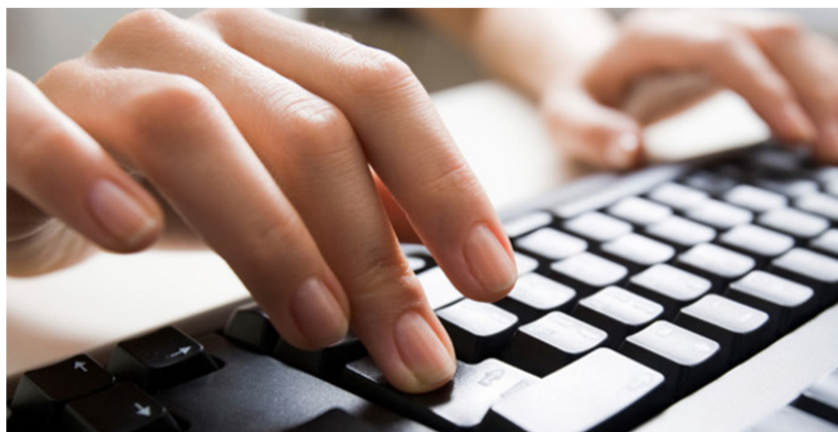
и рисунков «CORONAVERSE». Данный сборник включает произведение нашей молодежи, рожденные в этот сложный период.

С началом 2020/2021 учебного года продолжилось обучение студентов колледжа в дистанционном формате при этом увеличилось количество студентов до 1856 человек. На 1 семестр 2020/2021 уч.г. количество пользователей системы дистанционного образования ЯМК увеличилось на 20%, количество дистанционных курсов на 24%. В итоге за период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-2019 прошли обучение более 2000 студентов, более 5000 слушателей дополнительного профессионального образования, разработано более 200 курсов по всем специальностям и программам дополнительного профессионального образования. Поставленные цели, планы, задачи перед коллективом и колледжем в этот сложный период полностью выполнены.

За этот промежуток времени педагогический коллектив колледжа полностью адаптировался в условиях дистанционного обучения и активно применял интерактивные технологии, которые позволили создать комфортные условия обучения и воспитания, при которых студент чувствовал свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения и воспитания. Очень важно понимать, что онлайн занятия и мероприятия предполагают многостороннюю коммуникацию, активность каждого субъекта учебного и воспитательного процесса, что очень немаловажно для реализации поставленных задач образовательной организацией.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сергей Смирнов. Применение Moodle 2.3 для организации дистанционной поддержки образовательного процесса, Издатель: "Эдитус", Год выхода: 2012, ISBN: 978-5-943890-16-1
2. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449342>
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448711>
4. Пандемия COVID-19 в России - [https://ru.qaz.wiki/wiki/COVID-19\\_pandemic\\_in\\_Russia](https://ru.qaz.wiki/wiki/COVID-19_pandemic_in_Russia)
5. <https://lms-service.ru/stati/plyusy-i-minusy-sistemy-moodle/>



# ПУБЛИКАЦИЯ

Ирокопьев Егор Дмитриевич

## Совершенствование тактико-технических действий в мас-рестлинге

МБОУ "Саккырырская СОШ им.Р.И.Шадрина"

Народные игры являются неотъемлемой частью традиционной культуры народа саха. Им отводилось особое место в повседневной жизни наших предков. И редкие праздники и отдых после тяжелого трудового дня не обходились без массовых игр, состязаний в силе и ловкости.

Передовые представители культуры К.Д. Ушинский, Е.А. Покровский, Г.А. Виноградов призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, заботясь о просвещении, образовании и воспитании народных масс.

В своих трудах известный этнопедагог Г.Н. Волков подчеркивает, что этнопедагогика народной игры продолжает оставаться актуальной проблемой даже после фундаментальных работ известных философов, психологов и педагогов.

В якутских национальных играх отразилась особенность менталитета, мировоззрения народа, которые основывались на сохраняющемся до сих пор почитанию культе природы.

Происхождение игр тесно связано с укладом жизни народа саха, видами традиционного хозяйствования: прежде всего, коневодством, разведением крупного рогатого скота, а также охотой, рыболовством. Народные игры формировались и совершенствовались на протяжении тысячелетий, передавались из поколения в поколения, и пользовались, как основное средство заполнения потребности в



движении гармоничном физическом развитии организма, приобретению навыков и умений. Характерной особенностью национальных видов спорта является их динамичность, общедоступность, практичность и простота в применении.

Одним из интенсивно развивающихся в России национальных видов спорта является мас-рестлинг. Сегодня данный вид спорта культивируется более чем в 40 странах мира.

Огромный интерес к мас-рестлингу вызван его большой зрелищностью, доступностью любому возрасту и полу, простыми правилами соревнований. В настоящее время по данному виду спорта проводятся чемпионаты мира, международные турниры, чемпионаты России и другие соревнования.

Достижение высоких результатов в мас-рестлинге невозможно без овладения приемами техники защитных и атакующих двигательных действий. Практика показывает, что эффективность соревновательной деятельности мас рестлеров во многом зависит от их технической готовности к соревнованиям (М.И.Борохин, 2002; П.И.Кривошапкин, 2007; и др.).

Актуальность проекта: В связи со всевозрастающей конкуренцией на международных соревнованиях повысилась потребность к подготовке спортсменов высокого класса. Это особенно касается вопросов совершенствования системы подготовки спортивных резервов с самого раннего возраста. Поэтому крайне необходимо поиски эффективных путей спортивного совершенствования технической подготовки. Цель проекта: выявить эффективность

## Продолжение

техничко-тактических действий в соревновательной деятельности по мас – рестлингу у юных спортсменов.

Задачи проекта:

1. Рассмотреть особенности обучения тактическим действиям юных спортсменов в мас - рестлинге.
2. Изучить методику обучения техничко-тактическим действиям юных спортсменов в мас – рестлинге.
3. Проверить эффективность обучения техничко-тактическими действиям в мас - рестлинге в педагогическом эксперименте.

Объект проекта: процесс подготовки юных спортсменов по мас - рестлингу.

Предмет проекта: техничко-тактическая подготовка спортсменов в мас - рестлинге.

Гипотеза: – предполагали, что совершенствование методики обучения техничко-тактическими действиям юных спортсменов позволит существенно улучшить эффективность соревновательной деятельности.

Практическая значимость работы заключается в попытке систематизировать содержание и последовательность обучения техничко тактическим действиям юных спортсменов по мас – рестлингу. Полученные данные могут служить ориентиром для тренеров в подготовке юных спортсменов.

Новизна проекта заключается в использовании различных способов обучению навыков мас – рестлинге.

Глава 1. Теоретические аспекты обучения тактическим действиям юных спортсменов в мас – рестлинге.

Мас-рестлинг – это вид единоборства родом из Якутии. Как вид спорта мас-рестлинг (тогда мас-тардыһыы, перетягивание палки) был описан еще в 17 веке первыми исследователями Сибири и Крайнего Севера.

В 1922 году после установления Советской власти в Якутии, в 1923 году был создан Якутский совет по физической культуре и спорту. Этим Советом в 1926 году были определены национальные виды спорта Якутии, описаны и составлены первые правила по этим видам. Впоследствии правила соревнований усовершенствовались неоднократно.

В 1959 году были разработаны квалификационные нормативы.

В 1932 году перетягивание палки наряду с другими

национальными видами спорта было включено в программу Всеякутской Спартакиады. А с 1968 года – в программу Спартакиады по национальным видам спорта «Игры Манчаары».

Суть его заключается в перетягивании палки двумя спортсменами. Спортсмены садятся друг против друга, ступнями упираются в доску упора и по команде судьи стараются перетянуть соперника на свою сторону или вырвать палку из рук соперника. Залог победы в мас-рестлинге – удержать равновесие и вывести из него соперника. Для этого существует движение ногами вдоль доски упора (спортсмены называют это «бегать по доске»), работа корпусом и кистями рук, когда палку выкручивают по горизонтали и вертикали (по правилам только до 90 градусов). Важно, чтобы противник резким движением не вырвал палку в первые же секунды. Для этого спортсмены должны обладать такими качествами как способность быстро реагировать, быстро принимать решения, стремительно контратаковать. Спортсмен может даже перебросить соперника на свою сторону, для этого есть прием, когда спортсмен, упираясь ногами в доску упора и приподнимая центр массы тела, создает дополнительное рычаговое усилие. Каждая встреча проходит до двух побед и может состоять из двух или трех схваток.

Соревнования проводятся на помосте размером 4 х 5 м., высотой не более 0,8 м. Требования к спортивному инвентарю, оборудованию и месту проведения занятий и соревнований определены правилами. На весь инвентарь и оборудование имеются сертификаты соответствия ГОСТа. Также утверждены технические условия по их производству.

Современное название данного вида единоборства предложил первый олимпийский чемпион по вольной борьбе из народа саха Роман Михайлович Дмитриев. «Мас» в переводе с якутского означает «деревянная палка», «рестлинг» - с английского – «борьба». С его легкой руки, с новым названием, и уверенно шествует по миру якутский мас-рестлинг.

1.1 Способы формирования интереса школьников к занятиям мас – рестлингу.

В настоящее время все больше возрастает роль физической культуры и спорта, как средства воспитания и оздоровления детей. Как показывает практика, приучить детей заниматься спортом не только на уроках, но и в свободное от занятий

## Продолжение



время, далеко не просто. Этого можно достичь только тогда, когда у детей будет воспитан интерес к систематическим занятиям спортом, а пробудить интерес, значит добиться успеха в обучении и воспитании. Богатство педагогического процесса создается глубокой эрудицией тренера, его мастерством в организации деятельности и самостоятельной деятельности учащихся, одухотворенным познавательным интересом. Именно здесь происходит единая сливающаяся по своим целям и мотивации деятельность, увлеченная, интересная.

Свободный выбор задания, предложение своих решений, обмен с другими своими достижениями, знаниями, полученными из различных источников за пределами учебного процесса. Все это способствует формированию познавательных интересов учащихся, прочности и глубине этих интересов. В практической работе мы порой наблюдаем, снижение интереса у детей, к знаниям. Происходит это потому что, тренер не всегда стремится развить интерес учащихся к занятиям спортом.

Недостаточно заботиться о создании условий для проведения занятий, подбору инвентаря, оборудования, которые соответствовали бы возрасту занимающихся. Причина ослабления интереса – недостаточная физическая подготовленность, длительные перерывы в занятиях (болезнь, травмы), избыточный вес, неудачное выполнение технической стороны занятий, потеря веры в свои силы и многие другие причины, возникающие в период тренировочного процесса.

Главную роль в формировании устойчивого интереса к занятиям, мас - рестлинг выполняет тренер. Известно, что все причины негативных явлений в воспитании личности кроется, как правило, в отсутствии индивидуализации педагогического воздействия. Предположим, что для успешного формирования у детей устойчивого интереса, к знаниям о мас - рестлинге необходимо, прежде всего, индивидуальный подход с учетом уровня развития двигательных качеств и функциональных возможностей организма, а также с учетом их мотивационной сферы.

При исследовании эффективности индивидуального подхода к юным спортсменам, применяются следующие методы: теоретический анализ и обобщение данных литературы, педагогического тестирования; врачомно - физиологические методы, анкетирование, беседы, опрос. Интерес к отдельным упражнениям (заданиям) и к тренировочным занятиям в целом определяется по внешним признакам, а как же методом ситуации выбора и методом самооценки учащихся. Исследования показали, что для успешного формирования у детей устойчивости интереса к занятиям мас - рестлинг необходимо поэтапное решение проблемы индивидуализации учебно-тренировочного процесса.

I этап. Разработка методов педагогического контроля (тестов, контрольных упражнений) за отдельными сторонами специальной двигательной подготовленности спортсменов.

II этап. Выявление значимости отдельных двигательных качеств, на разных этапах подготовки спортсмена и определение оптимального уровня их развития.

III этап. Определение времени для индивидуальной работы по совершенствованию «отстающих» двигательных качеств на каждом занятии. Количество времени определяется в зависимости от квалификации спортсменов и продолжительности тренировочного занятия. При этом должна учитываться степень важности отдельных качеств.

IV этап. Определение критериев состояния тренированности и физической подготовленности занимающихся и разработка индивидуальных норм нагрузки, при выполнении различных по характеру воздействий физических упражнений. В качестве критериев, лучше брать показатели в тестах и контрольных упражнениях для хорошо, удовлетворительно и плохо подготовленных спортсменов. Для каждой из этих групп, должны быть разработаны индивидуальные нормы нагрузок

## Продолжение

---

.2 Общая характеристика тактики в мас – рестлинге.

Для того, чтобы ясно представить себе, как осуществляется методика обучения технико-тактическим действиям юных спортсменов по мас - рестлингу, я проанализировал доступные мне литературные источники, посвященные этой проблеме, пытаюсь выбрать наиболее приемлемые методы, которые помогли бы нам в дальнейшей работе. Анализ литературы позволил нам разобраться в некоторых способах методически грамотного обучения технико-тактическим действиям юных спортсменов, в которых указаны необходимые упражнения и приемы, улучшающие технику юных спортсменов по мас - рестлингу.

Тактика мас - рестлинга - это искусство применения техники в определенных моментах успешной схватки. Помимо этого, тактика предусматривает правила, как нужно противопоставлять собственные физические и морально - волевые качества, качествам и намерениям соперника.

Правильный выбор средств для развития силы на основе критериев соответствия специализируемому упражнению уже само по себе значительная гарантия успеха тренировки.

Технику мас-рестлинга условно можно разделить на следующие компоненты: хват палки, исходное положение спортсменов до старта, старт, технические приемы и действия спортсменов во время схватки.

Первым составляющим элементом техники в мас-рестлинге является хват палки. А также первым техническим элементом, с которого следует начинать обучение, является техника держания палки. В мас-рестлинге спортсмены пользуются разносторонним хватом, когда одна рука берет палку снизу, вторая – сверху. По правилам соревнований в начале поединка проводится жеребьевка, по итогам которой принимается решение о варианте хвата. Спортсмен, выигравший жеребьевку, выбирает внутренний или же наружный хват. Во второй схватке соперники меняются положениями хвата. Внутренний хват – это хват посередине палки, а наружный хват – это хват за края палки.

Правый хват – это когда правая рука берет палку снизу, а левая – сверху, следовательно, левый хват – наложение левой руки на палку снизу, а правой –

Глава 2. Классификация техники мас-рестлинга

### 2.1 Хват палки

Без правильного, крепкого хвата эффективность выполнения приемов резко снижается. Как правило, в мас-рестлинге спортсмены пользуются разносторонним хватом, т. е. одна рука берет палку снизу, вторая-сверху. По правилам в начале поединка проводится жеребьевка, по итогам которой выигравший жеребьевку выбирает внутренний или же наружный хват. Во второй схватке соперники меняются положениями хвата. Если же счет после двух первых схваток стал 1:1, то проводится третья схватка, перед которой также проводится жеребьевка.

Внутренний хват – это хват по середине палки, а наружный хват это хват за края палки.

Правый хват – это когда правая руку берет палку с низу, а левая – сверху, следовательно, левый хват – это когда левая рука берет палку с низу, а правая – сверху, не зависимо от внутреннего или наружного хвата. Обычно в схватках по мас-рестлингу оба спортсмена используют или правый, или левый хват, но в некоторых случаях спортсмены пользуются разными хватами, т.е. наружный – правый хват, а внутренний – левый хват или наоборот.

### 2.2 Исходное положение до старта. Старт

Исходное положение до старта. В мас-рестлинге до старта спортсмены садятся друг против друга посередине доски упора, упираются ступнями об доску, руками захватывают палку. Исходное положение спортсменов до старта можно разделить на следующие разновидности:

1. Туловище наклонено чуть в перед, ноги в коленном суставе согнуты, угол примерно 90-110 градусов; такое положение выгодно для быстрого старта за счет запаса отталкивания ногами и разгибания в тазобедренном суставе.

2. Туловище наклонено в перед, ноги в коленном суставе согнуты, примерно на 110-160 градусов; такое положение используется, когда до старта спортсмены сидят при сильном напоре, и меньше шансов упустить соперника на старте.

3. Туловище наклонено вперед и в сторону, до касания одной рукой бедра или до упора грудью на бедро. Такое положение обычно используют, когда у соперника тяга равна или чуть больше.

Старт. В мас-рестлинге схватка начинается по команде арбитра «Бэлэм!», «Чэ!» В настоящее время удачный правильный старт имеет большое значения для успешного ведения всей схватки.

## Продолжение

Исходя из тактических задумок уровни подготовки спортсмена можно старт разделить на две группы:

1. «Взрывной» - когда спортсмен до команды «Чэ!» сидит с запасом и после команды выполняет быстрые активные движения. Такой способ подходит для спортсменов, у которых хорошо развита быстрота реакции, «взрывная» сила.

2. С напора (тяговый) – когда до команды «Чэ!» спортсмены сидят в напряжении, т.е. в тяге, при этом необходимо чтобы при старте палка находилась над доской упора. После команды не наблюдается больших движений. Преимущество имеют спортсмены, у которых физическая сила больше.

### 2.3 Техника атаки

Выполнение атакующих приемов требует, чтобы спортсмен выполнял приемы в сочетании с сильной тягой. Следовательно, спортсмен должен обладать высоким уровнем развития быстроты и силовых качеств.

Приемы против хвата. Данная группа приемов выполняется с целью вырвать палку из рук соперника. Эти приемы делятся на две группы: приемы выполняемые при внутреннем хвате.

Действие спортсмена выполняющего приемы против хвата при наружном хвате, направленное в большей степени в неравномерном распределении тяговых усилий между руками. Например: спортсмен одной рукой удерживая, второй рукой акцентируя, тянет за другой конец палки, или же тянет последовательно, меняя силу тяги с одной руки на другую.

«Ушницкий» технический прием выполняется при наружном хвате. Спортсмен, стараясь удерживать палку рукой, захватившей палку сверху, другой рукой тянет палку к себе с поворотом и наклоном туловища. Если хват правый, то спортсмен тянет палку, акцентируя тягу на правую руку, а если хват левый, то на левую. Эффективно используется в сочетании с передвижениями по доске и с сильной тягой.

Тяга верхней рукой. Выполняется при наружном хвате. При выполнении данного приема спортсмен с одновременным наклоном и поворотом туловища при правом хвате тянет левой рукой, а при левом – правой, т.е. тянет та рука, которая захватывает палку сверху. Может выполняться в сочетании с передвижениями по доске

Попеременная тяга руками. Этот прием также выполняется при наружном хвате. Спортсмен тянет палку, последовательно меняет силу тяги с



одной руки на другую.

«Ключ» («Кулуус»). Выполняется при наружном хвате, если спортсмены пользуются разными хватами, т.е. наружный – правый, а внутренний – левый хват или наоборот. Действие спортсмена как при выполнении приема «тяга верхней рукой».

Действие спортсмена выполняющего приемы против хвата при внутреннем хвате, в основном направлены на накручивание палки. Этого можно добиться за счет тяги с поворотом и наклоном туловища и крутящим движением кистей рук, т.е. одновременными сгибаниями и разгибаниями рук в лучезапястном суставе.

Тяга с накручиванием (Эрийэн тардыи). Выполняется при внутреннем хвате. Это тяга с накручиванием без перехвата палки. Выполняется когда спортсмен, вытягивая палку с наклоном и поворотом туловища в сторону, одновременно крутит палку, за счет сгибаний рук в лучезапястном суставе. Выполнение данного приема требует от спортсмена сильного и крепкого хвата.

Если накручивание палки происходит с перехватом палки, это уже другой прием – тяга с перехватом («газтааьын»).

Приемы и действия передвижений по доске.

С разрешением в правилах соревнований передвижений по доске мас-рестлинг стал более динамичным и зрелищным видом спорта, появились новые технические движения и приемы. Передвижение по доске, в основном, используется как дополнительный прием или действие, предназначены, чтобы создать сопернику неудобное положение для защиты, при этом самому занять более выгодное положение (например: использовать приемы



## Продолжение

против хвата соперника в сочетании с передвижениями и т.д.) Кроме того, с помощью передвижений по доске можно завалить соперника и добиться победы.

Для успешного овладением данной группой приемов нужны такие качества, как сила, быстрота, координация движений, кроме того, нужно уметь использовать моменты.

**Шаг (Шаги).** При атаке, в основном, спортсмен использует способ шага, т.е. поочередно отрывая ноги, передвигаются по доске. Варианты шага могут быть различными, исходя из индивидуальных способностей спортсмена, его физического состояния, а так же тактических задумок.

**Охсуу.** Выполняется для того, чтобы завалить соперника. Движение в основном, как «шаги», но для успешного выполнения данного приема нужно вовремя использовать момент (ошибки соперника), и дополнительное движение туловища и плечевого пояса с резким ударом в сторону или сменой направления движения.

Приемы для перетягивания соперника на свою сторону.

Данная группа приемов требует от спортсмена высокого уровня развития силовых качеств. Условно в данную группу включили два приема, условность состоит в том, что оба они имеют множество вариантов и способов выполнения.

«Тяга сидя» («Тардыы»). Данный прием направлен на то, чтобы вытянуть палку на свою сторону или же перетянуть соперника через доску на свою сторону. Может выполняться в наклоне, в сочетании с шагом и т.д.

«Тяга в стойке» («Стойка», «туруу»). В отличии от тяги сидя, при выполнении активной фазы данного приема, спортсмен находится «в воздухе», т.е. отрывается от пола.

### 2.4 Техника защиты

Успешное выполнение защитных действий и приемов требует от спортсмена, в первую очередь, высокого уровня развития силовой выносливости. Техника защиты условно разделена на три группы: защита от приемов против хвата, защита от передвижений, защита от приемов перетягивания.

**Защита от приемов против хвата.**

Для того чтобы успешно защищаться от атакующих приемов, направленных против вашего хвата, в первую очередь, нужно воспитать в себе сильный хват. Во-вторых, нужно знать

следующие правила:

- 1) необходимо воспитать силу рук равномерно, чтобы одинаково удобно было держать палку левым или правым хватом;
- 2) чем больше вытягивает соперник палку на свою сторону, тем сильнее становится его тяга, следовательно, больше нагрузка на ваш хват;
- 3) необходимо держать палку так, чтобы равномерно распределить нагрузку на руки.

**Защита от передвижений.**

**Тюуисуу.** Если, атакующий спортсмен с тягой наклонился в сторону (с шагом или без), то защищающийся спортсмен наклоняется противоположно ему.

**Тэннэ хаамсыы.** Это передвижение спортсмена по доске упора вслед за атакующим спортсменом. Способы передвижений защищающегося спортсмена могут быть различны: с шагом, переступанием, скольжением.

Прием «охсуу» также может применен при защите. В основном, этим приемом пользуются при неправильных движениях соперника (слишком узкая постановка ног, неравномерное распределение толчка ногами, слишком глубокий наклон в сторону с упором об ногу и т.д.)

**Защита от приемов перетягивания.**

**Ойбооско тууу.** Спортсмен при защите выполняет наклон в сторону, с упором за колено. Применяется спортсменом при защите от «тяги сидя» («тардыы») и от «тяги в стойке» («туруу»)

**Утары тардыы.** Сидя в защите, когда палка находится на стороне соперника, за счет резкого увеличения тяги по низу вытянуть палку до середины или на свою сторону, выполняется против сидя атакующего спортсмена. Может также выполняться, когда атакующий спортсмен начинает подниматься в «стойку», при этом важно не упустить момент.

**Утары туруу.** Выполняется против спортсмена тянущего в «стойке», за счет резкого увеличения тяги и одновременного подъема в «стойку».

**Олордуу.** Защищающийся спортсмен, меняя силу тяги и за счет движений туловищем в сторону, не дает сопернику «одняться» в «стойку» или уже «поднявшегося» в «стойку» обратно спускает на помост.

**Мас-рестлинг** уникален тем, что он не пришел извне, а был зарожден в российском регионе и его становление происходит у нас на глазах. После получения официального статуса общероссийского вида спорта он стал бурно развиваться по всей стране.

## Продолжение

---

В данной работе постарались отразить все методы повышения техники в мас - рестлинге. А также сделали анализ техники по мас - рестлинге. Написав данную работу, сделали следующие выводы:

- мас – рестлинг представляет собой такой вид спорта, основная суть которого заключена в проведении боя между двумя атлетами;
- техника и тактика в мас - рестлинге - это самые главные связующие звенья и обучение им является важнейшей задачей тренера;
- улучшение технико-тактических умений в мас - рестлинге зависит также от настроения спортсмена и влияния на него тренера.

Анализ литературных источников показал, что в истории мас - рестлингу достаточно внимание уделено вопросам методики обучения технике и тактике на начальном этапе. В частности, известно, каким приемам необходимо обучать в течение года, в какой последовательности, скольким приемам, сколько раз следует повторить изучаемый прием в одном занятии, сколько раз выполнить его до усвоения, чтобы можно было применить в учебных схватках и главное, в условиях соревнований.

Закончить работу хотелось бы словами В.В. Путина, которые стали девизом для многих : «Детский и молодежный спорт – фундамент здоровья страны».



# ПУБЛИКАЦИЯ

Ядреева Надежда Ивановна

Охлопкова Сардана  
Алексеевна

**Опыт участия ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж» в Конкурсе на Премию Правительства РФ в области качества**

ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж», г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

*Аннотация: Применение модели Премии Правительства Российской Федерации в области качества позволяет повысить качество процессов, продукции, услуг и конкурентоспособность организации. В статье обобщен опыт участия Якутского медицинского колледжа в системе менеджмента качества и Конкурсе на Премию Правительства РФ в области качества.*

*Ключевые слова: менеджмент качества, среднее профессиональное образование, самообследование, качество управления.*

Система менеджмента качества (расшифровка СМК) является частью глобальной системы управления предприятием. С помощью СМК обеспечивается стабильно высокое качество выпускаемого продукта и оказываемых компанией услуг. Система менеджмента качества – это организационная структура и все разработки, ресурсы и операции, которые нужны для осуществления руководства качеством продукции.

В Якутском медицинском колледже СМК была внедрена с 2009 г. по инициативе директора колледжа, заслуженного врача РФ, к.м.н. Алексеева Д.А. Большую помощь во внедрении и разработке документов СМК оказал Казанский



медицинский колледж, директор Хисамутдинова З.А. и зам. директора по учебной работе Мусина Л.М. провели обучающий семинар для работников ЯМК и оказали практическую помощь. Менеджером по качеству была назначена заместитель директора по НМР, к.м.н. Ядреева Н.И., внутренними аудиторами – методисты Хамаганова Т.В., Стрекаловкая М.С. Впервые СМК сертифицировали в 2013 г. В отличие от производственной деятельности, в образовательном учреждении продуктом являлся обучающийся, на качественную подготовку которого были направлены процессы СМК. В каждом подразделении – учебной части, практическом отделе, воспитательном и научно-методическом - были разработаны критериальные значения, по выполнению которых оценивалась работа по СМК.

За время работы по СМК менялись его требования, если в 2009 г. мы ссылались на ИСО 9001, то в настоящее время – реализуются требования и положения стандарта ISO 9001:2015. Изменились также принципы СМК:

- ориентация на потребителя;
- лидерство;
- взаимодействие людей;
- процессный подход;
- улучшение;
- принятие решений, основанных на свидетельствах;
- менеджмент взаимоотношений.

Область применения Системы менеджмента качества ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж» распространяется на проектирование, разработку и осуществление образовательной

## Продолжение

деятельности при реализации программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с областью лицензирования и государственной аккредитации, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Область распространения системы менеджмента качества колледжа включает отделы, отделения и структурные подразделения, отмеченные в организационной структуре управления ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж».

Премия Правительства Российской Федерации в области качества – самая престижная государственная награда в сфере качества, которая присуждается за достижение значительных результатов в области качества продукции и услуг, обеспечения их безопасности, а также за внедрение высокоэффективных методов менеджмента качества.

В 2016 г. ЯМК впервые приняли участие в Конкурсе на Премию Правительства РФ в области Качества, но не прошли в финал по количеству баллов. По итогам, был отправлен подробный анализ того, на что нужно обратить внимание при повторном принятии участия в Конкурсе. В 2020 г., с учетом всех ошибок, мы подготовили заявку и отчет по самообследованию деятельности колледжа за 2015-2019 гг. по требованиям к Конкурсу.

Применение модели Премии Правительства Российской Федерации в области качества позволяет повысить качество процессов, продукции, услуг и конкурентоспособность организации. Модель складывается из 9 пунктов, и по этой же схеме составляется отчет:

1. Лидерство
  2. Политика и стратегия организации в области качества
  3. Персонал
  4. Партнерство и ресурсы
  5. Процессы, осуществляемые организацией
  6. Удовлетворенность потребителей качеством продукции
  7. Удовлетворенность персонала
  8. Влияние организации на общество
  9. Результаты работы организации.
- Первые 5 пунктов входят в раздел «Возможности», 6,7,8,9 пункты – в раздел «Результаты».

После проверки отчета по самообследованию, в

организации, получившие свыше 250 баллов, выезжает комиссия для очной проверки фактов, приведенных в отчете. В августе 2020 г. в Якутский медицинский колледж приезжала комиссия экспертов Премии Правительства РФ в области Качества во главе с Вороновым А.Н., членом Правления Всероссийской организации качества, экспертом Премии Правительства Российской Федерации в области качества, которая провела проверку в отделении колледжа в г. Мирном и в головном учреждении в г. Якутске.

В ходе проверки все факты, указанные в самообследовании деятельности колледжа подтвердились, комиссия особо отметила тесную системную работу со всеми социальными партнерами, начиная с Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), Министерства здравоохранения Республики Саха (Якутия), медицинскими организациями, школами, детскими центрами и другими организациями и учреждениями. Комиссия отметила среди положительных моментов большую проводимую работу среди обучающихся по волонтерству, воспитанию милосердия. Только по борьбе с пандемией Covid-19 в «красной зоне» в медицинских организациях добровольно работали более 200 студентов колледжа.

Постоянно проводится мониторинг удовлетворенности работодателей, персонала, обучающихся, проживающих в общежитии, результаты которых учитываются в разработке политики и стратегии организации, Комплексной программы развития колледжа.

Колледж в 2020 г. добился следующих достижений:

1. Победитель конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» - 11млн 900 тыс.рб.;
2. 2020 г. – Лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2020» в номинации: «Лучшая организация среднего профессионального образования - 2020»;
3. Лауреат Всероссийского публичного закрытого Конкурса «Лучшие профессиональные образовательные организации РФ-2020»;

## Продолжение

4. 4 место в Республике Саха (Якутия) по мониторингу качества подготовки кадров по образовательным организациям и филиалам;

5. Успешное участие в Финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WSR. – Атласова Лилия по компетенции «Эстетическая косметология» получила медальон за профессионализм (эксперт Новикова А.А.). Компетенция «Лечебная деятельность» вошла в основной состав компетенций Национального чемпионата. Преподаватель ЯМК Софронова Т.Н. утверждена менеджером компетенции Союзом Ворлдскиллс Россия;

6. Успешное участие в финале VI Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс – 2020». По компетенции «Лабораторный и медицинский анализ» в категории «Специалист» - Новикова Акулина Михайловна стала обладателем серебряной медали, эксперт – Егорова Т.С. В компетенции «Прикладная эстетика» в категории «Студент» Васильева Ньургуйаана стала бронзовым призером чемпионата, эксперт Охлопкова С.А.;

7. Участие в Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Дистанционные образовательные технологии в СПО» - колледж получил благодарность Министерства образования и науки РС(Я), как «Лучшее УМО УГС» за количество и качество представленных работ от УМО;

8. Большой научный кубок республиканского Форума молодых исследователей «Шаг в будущую профессию» за большое количество представленных работ и их результаты.

Участие в Конкурсе Премии Правительства РФ в области Качества позволило провести объективный анализ деятельности, систематизацию своей работы и выделить направления перспективного развития колледжа. Многолетняя работа Якутского медицинского колледжа по системе менеджмента качества отмечена - ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж» стал дипломантом Премии Правительства РФ в области Качества в 2020 г.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антохина, Ю.А. Современные инструменты менеджмента и качества / Ю.А. Антохина. — СПб.: ГУАП, 2017. — 238 с.
2. Вдовин, С.М. Система менеджмента качества организации: Учебное пособие / С.М. Вдовин, Т.А. Салимова, Л.И. Бирюкова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 299 с.
3. Минько, Э.В. Менеджмент качества: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Э.В. Минько, А.Э. Минько. — СПб.: Питер, 2016. — 272 с.
4. ГОСТ Р ИСО 9000-2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»;
5. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;
6. ГОСТ Р ИСО 31000 2019 «Менеджмент риска. Принципы и руководство»;



# ПУБЛИКАЦИЯ

Семенова Марина Олеговна

## Использование мобильного телефона в образовательной деятельности

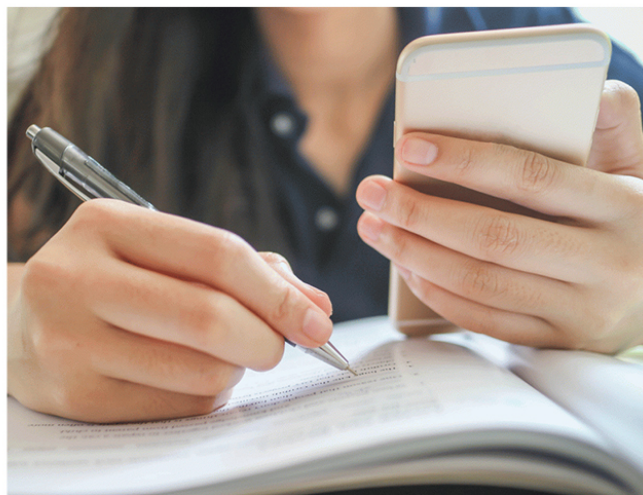
ОГБПОУ Фурмановский технический колледж

В современном мире, в условиях стремительно развивающихся и мгновенно получающих массовое распространение мобильных сетевых технологий, формирование информационной грамотности – одна из ключевых задач образования. Мобильный телефон – это один из доступных гаджетов в современном мире.

Широкое распространение смартфонов с огромным количеством приложений и сервисов, расширяющих спектр возможностей для удовлетворения различных потребностей, доступность смартфона для каждого человека ведут к постановке вопроса о месте и роли этого мобильного устройства в обучении и учебном процессе. Однако в образовательной деятельности возможности этого мобильного устройства используются достаточно редко. Сегодня трудно представить студента, любого школьника, ученика, да и вообще человека без современного мобильного гаджета в руках. Как же сделать его для преподавателя союзником, а не бороться с извечной темой запрета мобильных устройств во время учебных занятий?

Предлагаю несколько способов эффективного применения мобильного телефона на учебных занятиях.

1. С помощью телефона можно записать устный ответ по предложенному преподавателем вопросу, рассказать стихотворение, правило, вычитать текст или отрывок из текста и т.д., а потом свой ответ отправить преподавателю как голосовое сообщение. Это позволяет опросить больше



обучающихся. Отправить голосовое сообщение можно в таких мессенджерах, как ватсап, вайбер, в соцсети – в контакте, одноклассники. Из года в год таких сервисов становится все больше.

2. С помощью мобильного телефона можно создать группу/беседу, со своими студентами и их родителями, где мы можем осуществлять аудиозвонки и видеоконференции, родительские собрания. Сюда мы можем отправлять задания студентам, отправлять важную информацию для родителей, делиться какой-то нужной, срочной информацией.

3. На уроках биологии можно в телефоне использовать функцию «Лупа» для проведения исследования растений, например, или насекомых, ну или прочитать мелкий шрифт. Если зайти в плей маркет, то таких приложений там достаточно много. Я делюсь ссылкой, по которой можно выбрать лучшее приложение для своего мобильного устройства.

4. Результаты групповой работы (таблица, макет, листовка, карта, схема и т.д.) студенты могут сфотографировать на мобильный телефон для дальнейшего использования. Имея таблицу перед глазами у себя в телефоне, студент без труда составит рассказ по ней, а также перешлет ее своим одноклассникам или вспомнит дома прошлый урок.

5. Преподаватель может использовать таймер на телефоне (или функцию «Будильник») для регламентации времени по выполнению работы обучающимися, при проведении каких-то физических экспериментов и опытов.

6. С помощью мобильного телефона студенты могут выйти на страничку преподавателя, на которой размещен текст контрольной или ссылка на нее, и выполнить ее. Тем самым отпадает

## Продолжение

---

необходимость распечатывать текст проверочной работы.

7. При выполнении индивидуального задания на уроке студент может воспользоваться выходом в интернет с помощью мобильного телефона для поиска необходимой информации, например, найти определение какого-то термина, определить страну происхождения, место расположения и тд.

8. При организации индивидуальной работы на уроках иностранного языка преподаватель может отправить студенту звуковую информацию, записав ее, как голосовое сообщение при помощи микрофона или прикрепить звуковым файлом в личном сообщении. Воспользовавшись наушниками, студент принимает информацию и выполняет задание.

9. При работе с текстом, выполняя его перевод или перевод отдельных слов или предложений, студенты могут воспользоваться онлайн переводчиками.

10. Для оперативного проведения рефлексии обучающиеся могут отправить соответствующий смайлик на мобильный телефон преподавателя.

11. Для проведения оперативного экспресс – опроса (вопросы, которые требуют ответа «Да/Нет») можно использовать экран телефона: выключенный экран – «Нет», включенный экран – «Да».

В заключение хочу поделиться с вами мобильными приложениями, которые можно использовать при изучении различных учебных дисциплин, их можно скачать через плей-маркет, пройти простейшую регистрацию и с удовольствием ими пользоваться.

### Quizlet

Здесь вы можете выбрать учебный модуль или курс, который вас интересует, открываете его, выбираете любой режим и приступаете к изучению. Самый интересный – подборка терминов и определений на время.

Kahoot! может использоваться для проверки знаний обучающихся, для формативного оценивания или в качестве перерыва на учебных занятиях. Kahoot! также включает в себя учебные и игровые викторины. Самое классное то, что это приложение является достаточно ярким с использованием музыкального сопровождения. Интерфейс на английском языке, но можно воспользоваться переводчиком или прибегнуть к помощи голосового помощника-Алисы.

В обоих этих приложениях можно не только использовать имеющиеся ресурсы, но и создавать самим свои модули и курсы.

Таким образом, мобильный телефон можно эффективно использовать в образовательной деятельности, регламентируя правила его использования и учитывая возможности обучающихся и педагогов.

Надеюсь, что сегодняшняя информация была вам полезна. Желаю всем творческих успехов и шагать в ногу со временем!





*Интернет-издание Профобразование – лидер в информационном пространстве профессионального образования России и СНГ.  
Профобразование - официальное средство массовой информации зарегистрированное в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, в национальном агентстве ISSN РФ (ИТАР ТАСС, Российская книжная палата) с присвоением номера ISSN: 2409-4455*



*Адрес редакции:  
142050, Московская обл.,  
г. Домодедово,  
ул. Мечты, д. 8, к. 1, кв. 4.  
Телефон: +7-925-069-89-90  
Email: info-profobr@yandex.ru*





*Выходные сведения (по ГОСТ Р 7.0.83-2013) сетевого издания  
«Интернет-издание Профобразование»*

*Название: Интернет - издание Профобразование©*

*Форма распространения: сетевое издание.*

*Тематика СМИ: Образовательная.*

*Объем данных: 1024Мб.*

*Доменное имя в сети Интернет: <http://проф-обр.рф>*

*Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.*

*Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 54950 от 08.08.2013 г.*

*Тел: 8-995-424-92-22, Эл. почта: [info-profobr@yandex.ru](mailto:info-profobr@yandex.ru)*

*Международный стандартный номер сериального издания*

*(International Standard Serial Number): ISSN: 2409-4455 от 17.10.2016,*

*присвоен Федеральным государственным унитарным предприятием*

*«Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС),*

*Российская книжная палата*

*На английском языке: Profobrazovanie*

*На русском языке: Профобразование*

*Учредитель/издатель: Мельников Александр Алексеевич*

*ИНН: 342700214566 / ОГРНИП: 314345602300016*



*Редакционный совет издания:*

***Мельников Александр Алексеевич, главный редактор***

***Андреева Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент***

***ГБПОУРО "Донской педагогический колледж"***

***Долгова Татьяна Николаевна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Дзержинский музыкальный колледж»***

***Козловских Екатерина Валерьевна, преподаватель математики и информатики ГБПОУКК «Армавирский аграрно-технологический техникум»***

***Мельникова Оксана Валериевна, секретарь редакции***

***Сухова Юлия Александровна, шеф-редактор издания***